

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-23-83

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad académica pertinente y en contextos reales y Consolidación de la interdisciplinariedad e internacionalización de la capacidad académica de la Facultad de Agronomía y Veterinaria

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto P/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-04 logró un avance del 100% ya que se cumplió con la totalidad de las metas académicas planteadas. En cuanto a los Indicadores de Calidad (metas compromiso) se tuvo un avance del 87.5%, el cual consideramos como un avance muy importante, sobre todo porque para el cumplimiento de los indicadores de calidad, intervienen diversos factores como es la aprobación de nuevas plazas por parte de la SEP, jubilaciones y/o renuncias de PTC, la programación de visitas de los evaluadores externos, las fluctuaciones normales de la matrícula, convocatorias de evaluaciones, entre otros muchos factores. Por lo tanto, los recursos del PROFEXCE 2020 es un factor más y contribuyó en una buena medida al avance registrado. En términos generales, el PROFEXCE ha dado la oportunidad de mantener y fortalecer la infraestructura de la Facultad, permitiendo mejoras las condiciones de conectividad las cuales fueron fundamentales para dar soporte al cambio radical que se tuvo que realizar derivado de la crisis sanitaria; aunado a eso, se continuo con la capacitación a los profesores, sobre todo en temas relacionados al uso de herramientas y modelos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y a distancia. La facultad cuenta con un total de 1083 alumnos, 75 profesores en total, de los cuales 33 son PTC, seis programas de estudio de licenciatura (cinco de ellos con reconocimiento de calidad) y dos de posgrado (ambos con reconocimiento de calidad); para el siguiente año se prospecta poder incluir algunos procesos adicionales al sistema de gestión de la calidad, instrumento institucional que permite obtener certificación ISO 9001:2015, promoviendo con esto una cultura de calidad y de mejora continua, así como de análisis de riesgos e implementación de proyectos de mejora.

2.- Problemas atendidos

Los recursos PROFEXCE 2020 impactaron significativamente en la atención a problemas de competitividad y capacidad académica, seguimiento a evaluaciones y fortalecimiento de la infraestructura existente; atendiendo a la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como al seguimiento de recomendación de organismos evaluadores. El incremento de la población escolar hace necesaria la apertura de espacios, mejoramiento del equipamiento y optimización de los recursos humanos para la atención de estudiantes de todos los Programas Educativos de la DES; por lo que se diversificaron las estrategias de enseñanza aprendizaje que permitieron dar mayor cobertura para la atención de los propios estudiantes, mas aun enfrentados a un cambio radical en las formas, los métodos y las herramientas necesarias para brindar atención remota y permitir una cobertura educativa virtual, si bien fueron orilladas por una crisis sanitaria mundial, nos obligó a entender la necesidad de brindar capacitaciones a los profesores, tanto en el uso de plataformas virtuales, herramientas digitales, así como en el uso de métodos de enseñanza y evaluación como lo son el estudio de casos, PBL, colaborativos y elaboración de reactivos para evaluación virtual. Derivado de lo anterior se hizo hincapié en fortalecer la infraestructura con espacios de inclusión digital y mejoramiento de la propia conectividad, brindando capacitación a los profesores en métodos y herramientas de enseñanza aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. La implementación del Modelo Universitario de Formación Integral requirió de inversión para el equipamiento de espacios dedicados al desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas, entre otras con la finalidad de incrementar aquellas actividades de seguimiento de estudiantes en las etapas inducción, transición y consolidación, así como la capacitación de profesores de los PE de licenciatura. Con lo anterior la Facultad logra brindar calidad educativa en sus PE de licenciatura y posgrado, con una matrícula total de 1083 y 35 estudiantes respectivamente; se dio continuidad a la mejora en los procesos de control escolar, creando ventaja competitiva, asegurando el reconocimiento y la certificación de estos, lo que contribuye a la formación de profesionistas universitarios, la realización de investigación, la difusión del conocimiento y de la cultura, siempre con personal competente y comprometido con la mejora continua de su quehacer diario.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES cuenta con PE de licenciatura acreditados por COPAES y CIEES, además de la permanencia en el PNPC de sus dos programas de posgrado, los cuales cuentan con el reconocimiento En Desarrollo otorgado por CONACYT; logrando con esto fortalecer y mantener la calidad y cobertura educativa de la Facultad. En cuanto a las mejoras y ampliación de espacios, aun y cuando se presentó un problema sanitario a nivel mundial, se siguieron implementando acciones de capacitación docente y adecuaciones de espacios que facilitarían la enseñanza a distancia, así como la inclusión de herramientas que permitieron y facilitaron el aprendizaje; se fortaleció la infraestructura y el equipamiento para el uso de TIC's, mejorando y ampliando el equipamiento para aulas virtuales, conectividad e inclusión digital, así como en el uso de las TIC's para educación a distancia. Adicional, se fortaleció el Plan de Acción Tutorial que permite el seguimiento de estudiantes en las etapas de inducción, transición y consolidación, incorporando elementos flexibles e integrales en los planes curriculares de los PE de licenciatura y que permitan la participación de alumnos y profesores en eventos académicos, en investigaciones aplicadas y transferencia de tecnología como aporte principal al sector social. Por último, con la reestructuración que se realizó el año pasado se han puesto en práctica algunas estrategias que permitirán una formación integral consolidada y participativa, generando mayor intervención con los estudiantes, haciendo más flexible el currículo y dando importancia a su involucramiento con el sector productivo y social.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La crisis sanitaria dio origen a un proceso de intervención masivo que no podía esperar más, provocó que todos (profesores-estudiantes) cambiáramos nuestra forma de trabajar y modificáramos incluso los procesos de enseñanza-aprendizaje convencionales, el tema de la innovación educativa estuvo presente en cada momento, propiciando el desarrollo de competencias y capacidades digitales por parte de todos los actores y generó la necesidad prevalente de capacitación continua tanto de profesores como de alumnos. Por primera vez, el 100% de los profesores utilizó diferentes herramientas digitales para poder dar continuidad a sus cursos, adaptando sus formas de enseñanza a la nueva normalidad, así pues, la universidad brindó todos los recursos posibles, incorporando plataformas virtuales como TEAMS® y DIDAC-TIC, las cuales son libres y gratuitas para la comunidad universitaria; y sobre las cuales se brindaron diversos cursos desde la Secretaría Académica de la UASLP, con la finalidad de incorporar de forma más homogénea estas herramientas como parte del desarrollo innovador en los procesos educativos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En cuanto a la atención a recomendaciones por parte de organismos evaluadores, la Facultad presentó una pausa con respecto a los trabajos de justificación que evidenciarían la atención a las recomendaciones de tres programas educativos (Ingeniería Agronómica en Fitotecnia, Ingeniería Agronómica en Zootecnia e Ingeniería en Agroecología, los cuales cuentan con el reconocimiento de calidad por parte de COMEAA con vigencia a febrero de 2021. Se está trabajando sobre las autoevaluaciones a dos programas de licenciatura (Ingeniería Agronómica en Producción en Invernaderos y Medicina Veterinaria y Zootecnia) que cuentan con reconocimiento CIEES. En cuanto al sexto programa (Ingeniería Forestal) recibió la visita virtual de los CIEES en un proceso completamente diferente e histórico para nuestra facultad del 3 al 7 de agosto de 2020 y obtuvieron la acreditación por 5 años. En cuanto a los programas educativos de posgrado (Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias) se encuentran reconocidos por CONACYT por lo cual pertenecen al PNPC; durante este año se tuvo la evaluación de la Maestría, logrando subir un nivel en su evaluación, pasando de "reciente creación" a "en desarrollo", teniendo ambos programas educativos en este nivel, prospectando la mejora continua para futuras evaluaciones. Para todos los casos (licenciatura y posgrado), los recursos obtenidos por PROFEXCE permitieron dotar de una parte importante de insumos necesarios para asegurar la conectividad en la facultad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los indicadores de calidad que se vieron más fortalecidos son aquellos en donde la planta docente obtuvo mayores habilitaciones, elevando con esto la calidad educativa y obligándonos a replantear las estrategias y acciones que la Facultad debe seguir desarrollando. Cinco de los seis PE de licenciatura mantuvieron su registro de acreditación, consolidándose como PE con calidad educativa, el sexto está a la espera de su resolución de evaluación, pero creemos firmemente que lograremos su reconocimiento de igual manera. En cuanto al posgrado, si bien los CA mantuvieron sus estatus, se consolidó la participación de los investigadores involucrados, aumentando el número de PTC que están inscritos al SNI, y estamos a la espera de aumentar el número de PTC con perfil PRODEP, sin embargo, dependemos de las propias convocatorias nacionales para poderlo lograr. Por su parte, el programa de Maestría en Ciencias

Agropecuarias logro subir su nivel a "en desarrollo", otorgado por el CONACYT, reafirmando la calidad educativa a este nivel de estudios.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El presupuesto aprobado en este ejercicio de PROFEXCE se destinó en su totalidad para equipar espacios que requieren mejor conectividad de red, así como para la mejora de las unidades de producción pecuaria, incluyendo la instalación de una unidad de producción cunícola que favorecerá a la formación de cerca de 400 estudiantes, de por lo menos tres PE de licenciatura (Ingeniería Agronómica en Zootecnia, Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería en Agroecología); además de ser una unidad que tendrá la función de investigación, disponible para los PE de posgrado. Cabe destacar que se realizó la compra de lotes de reactivos y laboratorios que estarán resguardados en el almacén general, lo que permitirá realizar prácticas diversas en los laboratorios de: química-física, parasitología, suelos, bromatología, entomología, microbiología, fitopatología e ingeniería ambiental (entre otros). Aun y cuando las condiciones sanitarias no permitieron continuar de forma regular las prácticas de los alumnos, el hecho de equipar unidades de producción y laboratorios está pensado en un próximo retorno, donde la practica será fundamental para el desarrollo de los estudiantes; pero además, mejorar la conectividad y facilitar herramientas digitales de forma gratuita a la comunidad, permitió que la totalidad de estudiantes y profesores pudieran continuar con sus actividades de aprendizaje y enseñanza, respectivamente.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

De igual manera, los recursos otorgados por PROFEXCE permitieron mantener la capacitación del personal docente, permitiendo incluso atender a la comunidad estudiantil con estrategias de aprendizaje a distancia, permitiendo el desarrollo de capacidades, competencia y habilidades digitales en toda la comunidad universitaria. Las recientes reestructuraciones a los PE de licenciatura ahora más que nunca promueven capacitación continua en todos los sentidos, bien pedagógico que permita la mejora en la formación de los estudiantes, pero también en la actualización de los saberes propios de sus disciplinas; por estas razones, se busca fomentar estos propósitos, siempre acompañados del apoyo que la Universidad brinda para tal fin. Por su parte, los CA con los que cuenta la Facultad, trabajan en forma colegiada, creando mayor interés por parte de los investigadores al desarrollo de trabajos donde se involucren cada vez más, estudiantes de licenciatura; muestra de su trabajo es la incorporación de PTC y la renovación de otros al padrón de SNI.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Como estrategia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y como una oportunidad para la adopción de competencias y habilidades duras, pero sobre todo blandas, y mediada por una intervención individual y/o grupal, de materia, de servicios, grupos de expertos, entre pares, acorde con la cultura y lineamientos de la facultad se plantea un modelo de tutoría flexible; siempre alineado al modelo de formación universitaria integral (MUFI) que expresa el interés por el desarrollo de todas las facetas de la formación, al promover acciones, programas, espacios que permitan el desarrollo no solo en su desempeño profesional, sino además en el ámbito cultural y humano. Las reestructuraciones de los seis PE de licenciatura han permitido establecer estrategias transversales descritas en el propio modelo universitario de la UASLP y que tienen como propósito complementar y reforzar el desarrollo de algún aspecto de la formación integral, a través de actividades de impacto directo en los estudiantes con el seguimiento a través de los profesores y la comunidad en general. Estas actividades involucran iniciativas institucionales asociadas a aspectos como cuidado del medio ambiente, inclusión y equidad, perspectiva de género, entre otras, así como a aspectos de consolidación profesional como aprendizaje de algunos espacios de formación en idioma inglés, movilidad estudiantil, inducción a la ciencia, e incluso elementos de formación artística y cultural, así como promoción y atención a la salud, entre otros. Con estos trabajos, se atenderá a la transformación transgeneracional, fortaleciendo a cerca de 450 alumnos de los seis PE de licenciatura, que pertenecen a las generaciones con vigencia de reestructuración, pero de forma indirecta promoverá el cambio de forma de percibir el saber en otros 500-600 estudiantes de generaciones anteriores a esta reestructuración.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Seropositividad de paratuberculosis en el Altiplano
- 2.- Garrapata "Hércules" *Eragrostis superba* (Peyr), variedad de pasto para zonas áridas y semiáridas
- 3.- Two New Hosts of *Tetranychus merganser* Boudreaux¹ in Northeastern Mexico: *Pittosporum tobira* (Pittosporaceae) and *Helietta parvifolia* (Rutaceae)
- 4.- Eicosapentaenoic and docosahexaenoic acid supplementation during early gestation modified relative abundance on placenta and fetal liver tissue mRNA and concentration pattern of fatty acids in fetal liver and fetal central nervous system of sheep
- 5.- Milk production in dairy cows supplemented with herbal choline and methionine
- 6.- Effect of Zilpaterol Hydrochloride on Performance and Meat Quality in Finishing Lambs
- 7.- Supplemental Herbal Choline Increases 5-hmC DNA on Whole Blood from Pregnant Ewes and Offspring

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Debido a la crisis sanitaria que se presentó desde inicio de año, los eventos académicos y de investigación fueron suspendidos, pero se logró generar importantes investigaciones que colaboran a fortalecer los CA de la facultad y la calidad educativa.



Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra
Rector



Dr. Heriberto Méndez Cortés
Responsable del proyecto