

Universidad Autónoma de San Luis Potosí**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-23-83****Proyecto: Consolidación de la formación integral de los estudiantes y de la capacidad y competitividad de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-19****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto P/PROFEXCE-2020-24MSU0011E-19 logró un avance del 100% ya que se cumplió con la totalidad de las metas académicas planteadas. En cuanto a los Indicadores de Calidad (metas compromiso) se tuvo un avance del 95.9%, el cual consideramos como un avance muy importante, sobre todo porque para el cumplimiento de los indicadores de calidad, intervienen diversos factores como es la aprobación de nuevas plazas por parte de la SEP, jubilaciones y/o renuncias de PTC, la programación de visitas de los evaluadores externos, las fluctuaciones normales de la matrícula, convocatorias de evaluaciones, entre otros muchos factores. Por lo tanto, los recursos del PROFEXCE 2020 es un factor más y contribuyó en una buena medida al avance registrado. En el ejercicio del PFCE 2020, se registró un avance moderado en la formación integral de estudiante, en la competitividad académica y en la capacidad académica de la comunidad (mantener apoyo a actividades académicas, incrementar apoyo a actividades extracurriculares, mantener apoyo al fortalecimiento de los CAEF). También se atendieron las áreas de oportunidad detectadas (programa de capacitación de los PTC, vinculación). Lo anterior teniendo en cuenta las limitantes a causa de la pandemia y que obligo a cambiar determinados rubros para fortalecer otros aspectos acordes a las circunstancias. Se sigue trabajando en cambio curricular de los PE de Antropología, Arqueología y Lengua y Literatura Hispanoamericanas, que deberán concretarse durante el bienio 2020-2021. De esta forma, se ha procurado avanzar en todos los indicadores de capacidad y competitividad académicas, pertinencia, eficiencia y eficacia de la DES con la mira de lograr la formación integral de los alumnos, el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica, además de mejorar la relación con el entorno, y fortalecer el proceso de internacionalización de la DES.

2.- Problemas atendidos

Los siguientes son los principales problemas de la DES que fueron atendidos con los recursos provenientes del PFCE: a) Se mejoraron e incrementaron las actividades del Programa de acción tutorial, que se había diagnosticado como insuficiente en cuanto a cobertura y profundidad del perfil del alumnado. Con estas actividades, se ha proyectado aumentar las tasas de eficiencia terminal, que aún son bajas en los 6 PE con egresados. b) Los recursos para otorgar apoyos de viáticos a los alumnos que iban a participar en salidas académicas de campo, se modificaron por la situación de la pandemia y se adquirió equipo de cómputo para facilitar la educación a distancia, siendo una prioridad. c) El financiamiento para la movilidad de alumnos y profesores a IES nacionales y extranjeras se destinó al equipamiento adecuado del laboratorio de cómputo (adquisición de software y hardware) así como equipo de cómputo para facilitar la modalidad virtual.

3.- Fortalezas aseguradas

Entre las principales fortalezas de la DES que se buscó consolidar con los recursos provenientes del PFCE podemos citar las siguientes: a) Se ha dado continuidad al Plan de Acción Tutorial personalizado, que diagnostica el desempeño estudiantil y permite aumentar la retención. b) Se ha asegurado que los 6 PE de la DES cuenten con componentes curriculares que incluyan actividades que complementen como participación de alumnos en proyectos de investigación, así como el servicio social en organizaciones e instituciones que vinculan alumnos con problemas reales. c) Se ha dado continuidad a la realización de actividades extracurriculares de los estudiantes de la DES, como ciclos de conferencias de modo virtual por parte de algunas licenciaturas, así como actividades académicas de los 6 PE bajo el nombre de "semana de la licenciatura de...", todo en modalidad virtual. d) Se la fomentado la participación de los estudiantes de la DES en diversas asociaciones como la Red Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas (RENECA), en la Asociación Nacional de Estudiantes de Historia, Encuentros Nacionales de Estudiantes de Geografía, Foro Nacional de Lengua y Literatura, Asociación Nacional de Estudiantes de Arqueología, Encuentro Nacional de Estudiantes de

Filosofía, entre otros. e) Se ha buscado mantener una infraestructura moderna (salones, laboratorios, cubículos, etc.) para atender a la matrícula actual de licenciatura y posgrado. f) Se ha fomentado la participación en proyectos de vinculación, extensión, asesoría y consultoría que involucren a PTC y alumnos de la DES. g) Se han generado la realización de diagnósticos de problemas reales a través de tesis de licenciatura y posgrado, proyectos de investigación, consultoría, de intervención y rescate arqueológico y del patrimonio histórico y cultural de México. h) Se ha procurado mantener la alta habilitación de los 40 PTC de la DES-considera que actualmente un PTC se ha jubilado- (el 100 % con doctorado). De ellos, 36 (90 %) tienen el Perfil PRODEP y 31 (77.5%) pertenecen al S.N.I. i) Se han apoyado las actividades de los 8 Cuerpos Académicos registrados de la DES dos consolidados, tres en consolidación, tres en formación).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En la DES, se identifican los principales renglones de la innovación educativa en dos niveles: actividades académicas curriculares y actividades académicas extracurriculares. a) Actividades académicas curriculares. La IES tiene un modelo educativo basado en competencias, por lo cual la DES se coloca en un contexto institucional sólido en el que existen políticas, directrices y normativa que guían la formación integral del estudiante. Es así que desde su inicio los PE de la DES han destacado por su pertinencia, flexibilidad, integralidad, innovación y gran variedad de metodologías para el aprendizaje. Ha sido clave mantener esta variedad de metodologías, ya que inciden en el desarrollo de habilidades profesionales, de valores y de vinculación con el sector social. En las ciencias sociales y humanidades, estas metodologías requieren de prácticas en los laboratorios (aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en ambientes virtuales) y de salidas académicas a campo (estudios de caso, aprendizaje vivencial, aprendizaje transformador). Garantizar estas actividades ha sido crucial para todos los PE y se considera parte de la constante innovación de los PE. Por otra parte, la flexibilidad curricular ha permitido que los alumnos puedan seguir sus intereses por algún área académica o temática en particular a través de una estancia de movilidad estudiantil. Incentivar la movilidad no solamente ha contribuido a aprovechar la flexibilidad curricular de los PE, sino también a robustecer la formación integral del estudiante, la vinculación y la internacionalización. b) Actividades académicas extracurriculares. Se ha procurado que las acciones del Departamento de Tutorías de la DES generen un impacto al menos moderado en el desempeño académico de los estudiantes (retención, incremento de las tasas de egreso y titulación). Desde el 2016 se realizan diagnósticos de los estudiantes de primer y tercer semestre, y se han organizado varias actividades de tutorías con el objetivo de dar seguimiento a su trayectoria. Por otra parte, la formación integral de los estudiantes también ha incluido el apoyo a actividades académicas extracurriculares (participación en congresos, seminarios, talleres) y a actividades deportivas, culturales, ambientales y de salud.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones derivadas de los procesos de acreditación y reacreditación ha ofrecido insumos que han servido, en primerísimo lugar, para hacer los ajustes curriculares pertinentes para fortalecer la calidad de los PE que se imparten en la DES. Por ahora, los cambios de los planes y programas de estudios para el PE de Arqueología y el PE de Lengua y Literatura Hispanoamericanas están agendados para 2021. El PE de Filosofía tuvo su primera cohorte de egresados a finales de 2019, con lo cual está en condiciones en el corto plazo de solicitar la Evaluación y Acreditación ante los organismos respectivos, tentativamente en 2021. Con esto, los estudiantes de los 6 PE de la DES se estarán formando en Programas Educativos de Calidad. Por otra parte, en 2020 la Maestría en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura sigue como "Posgrado En Desarrollo" para posgrados en el PNPC del CONACYT, lo cual es un importante reconocimiento del nivel de calidad de este programa y de la calidad de sus egresados. Finalmente, el Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura cuenta con el Nivel de "Reciente Creación" del PNPC del CONACYT.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La ejecución del proyecto PFCE 2019, en conjunto con los recursos propios de la IES, han permitido mantener y mejorar los siguientes indicadores: PTC adscritos al SNI, PTC con Perfil Deseable y número de CA reconocidos por el PRODEP. Asimismo, se ha podido dar continuidad a las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de los estudiantes. También se han fortalecido las actividades de vinculación y movilidad de la DES.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES todavía se ha tenido que adaptar a la modalidad virtuales en las clases y actividades académicas por lo que se han incorporado las TIC y algunos recursos educativos digitales como herramientas cotidianas. Los laboratorios cuentan con paquetería especializada (Atlas.ti, SPSS, Mining Xpress P6000 XP, Arc-GIS, ILWIS, entre otras). No obstante, se requiere fortalecer la formación académica de los estudiantes de las licenciaturas en Arqueología y Geografía, en los Sistemas de información geográfica con software actualizado, con base en las demandas de los ajustes curriculares que señalan el desarrollo de habilidades y competencias en el uso de SIG. Por su parte, el Centro de Información del Campus Oriente cuenta con las bases de datos bibliográficos internacionales más relevantes; asimismo, la mitad de los PTC utiliza plataformas virtuales de gestión educativa con el propósito de apoyar sus cursos con dinámicas no presenciales que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes y además ofrecen inclusión digital a través del uso y disponibilidad de equipos cómputo y el acceso a programas o servicios digitales. La IES tiene una política para incentivar y profundizar el uso de las TIC y ampliar la cobertura de acceso a internet inalámbrico. Los PTC se están capacitando para poder incorporarlas a partir de una propuesta pedagógica planeada, reflexiva y crítica de su quehacer docente. Lo anterior se hace con el fin de mejorar el seguimiento individual de los alumnos en las plataformas como Didactic, pero también con el objetivo de que las TIC sean una herramienta integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluso, las TIC se han convertido en un objeto de estudio en los PE. Así, los alumnos de antropología generan etnografías digitales (etnografías), y los de geografía producen cartografía digital especializada. De esta forma, los alumnos incorporan las TIC en su vida personal y además en su quehacer como profesionistas. La reestructuración curricular de las licenciaturas en Historia y Geografía incorporó los cursos de TIC para Historia y para el análisis temporal de hechos y fenómenos geográficos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con respecto a los cuerpos académicos (CA), la DES ha incrementado el número de CA conforme ha aumentado su planta docente. En 2014, de los 5 CA existentes, dos era CAC y 3 CAEF. Para 2020, existen 8 CA reconocidos por el PRODEP. De ellos, 2 son CAC, 3 son CAEC y 3 son CAEF; su constitución es interdisciplinaria. En los 8 CA reconocidos participan 35 PTC de la DES. Con esto, un total de 35 PTC (81.4%) participan como miembros de algún CA de la DES. En su totalidad, los 43 PTC generan alrededor de 80 productos académicos al año (publicaciones), lo cual indica una productividad promedio por arriba de la norma SNI. Varios de estos productos se publican en conjunto con tesis de licenciatura y posgrado que se integran a los proyectos de investigación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El modelo pedagógico de la DES se desprende del modelo educativos de la UASLP. Su implementación requiere de enfoques centrados en los estudiantes. Las actividades de cambio curricular de los 5 PE de la DES han dejado en claro

las necesidades de capacitación del personal académico para que estos enfoques se desarrollen de la mejor manera. Al insistir en que el alumno es responsable de su propia formación, se inculcan valores (ser críticos, ser propositivos, ser constructivos, ser colaborativos) y al mismo tiempo se generan habilidades de aprender a aprender. La oferta de actividades extracurriculares, tanto académicas como deportivas, culturales o de salud, debe coadyuvar a esta formación integral. El Departamento de Tutorías de la DES ha sido uno de los espacios que organiza estas actividades con el fin de brindar a los alumnos herramientas y estrategias para enfrentar mejor la vida emocional y de autoestima, para que incida en una mejor forma de emprender proyectos sociales, académicos y culturales. Aunado a lo anterior, se ha implementado un programa de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de facilitar su integración a la vida académica.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

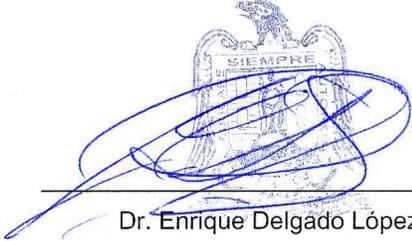
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


 Dr. Alejandro Javier Zermeno Guerra
 Rector


 Dr. Enrique Delgado López
 Responsable del proyecto

Facultad de Ciencias Sociales
 y Humanidades